**Шаблон программы тьюторского сопровождения состоит из нескольких структурных элементов и включает методические рекоменедации и возможные варианты формулировок по их наполнению.**

1. Введение
2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося
3. Цель и задачи программы
4. Организация сопровождения образовательной деятельности
   1. Направления тьюторского сопровождения
   2. Расписание индивидуальных занятий тьютора
5. Специальные методы и приемы работы
6. Содержание тьюторского сопровождения образовательной деятельности
7. Планирование ожидаемых результатов (БУД)
8. Описание средств оценивания (мониторинга)
9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов
10. Взаимодействие со специалистами
11. Сотрудничество с семьей
12. Учебно-методическое обеспечение программы
13. Приложение

Рассмотрим наполняемость каждого структурного элемента программы. Из предложенных вариантов выбираем то, что характеризует сопровождаемого вами ребёнка и дополняем данными , имеющимися у вас.

1. **Введение.**

Настоящая программа разработана в соответствии c

* Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 19 декабря 2014 г. № 1599 или № 1598
* Адаптированной основной общеобразовательной программой

образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) *далее указывается учреждение , в котором обучается ребёнок и ступень образования*

* Адаптированной основной общеобразовательной программой

начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра *далее указывается учреждение , в котором обучается ребёнок и ступень образования*

* Адаптированной основной общеобразовательной программой

начального общего образования обучающихся с нарушением зрения *далее указывается учреждение , в котором обучается ребёнок и ступень образования*

* Адаптированной основной общеобразовательной программой

начального общего образования обучающихся с нарушением слуха *далее указывается учреждение , в котором обучается ребёнок и ступень образования*

* Адаптированной основной общеобразовательной программой

начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата *далее указывается учреждение , в котором обучается ребёнок и ступень образования*

* Рекомендацией ПМПК дата , номер

**2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося**

**Общие сведения.**

**Сведения о семье**. Ребёнок воспитывается в полной семье, состоящей из пяти человек (в семье, помимо обучающегося и родителей, есть старшая (младшая) сестра(брат) и бабушка, проживают совместно). Мама ответственно относится к обучению и воспитанию ребенка, выполняет рекомендации педагогов. Ребёнок обеспечен всем необходимым для обучения и жизнедеятельности.

**Общая осведомлённость и социально бытовая ориентировка**. Обращенную речь понимает (не понимает), знает(не знает) и откликается(не откликается) на свое имя. Принимает(не принимает) тактильный контакт со стороны окружающих. Навыки самообслуживания и личной гигиены сформированы на низком(среднем ) уровне (раскрываются умения ребёнка, характеризующие уровень) : по указанию педагога может пойти помыть руки самостоятельно, при посещении столовой ест только определенную пищу (хлеб, компот, бульон, булку и др. выпечку). Без напоминания( с напоминанием) взрослого убирает за собой со стола в столовой.Правила личной гигиены соблюдает только под контролем взрослого (самостоятельно). Ребенок не владеет(владеет) сведениями о себе и ближайшем окружении: не может назвать свое имя, возраст, имена родителей, адрес, с трудом узнает себя на фотографиях. Так же обучающийся не владеет сведениями об окружающем мире: не называет дни недели, месяцы, времена года, время суток и состояние погоды.

**Посещаемость.** Пропуски уроков без уважительной причины отсутствуют.

**Характер учебной деятельности.** Учебная мотивация на низком(среднем) уровне: учебные задачи принимает, но не проявляет поисковой активности.Обучаемость средняя (низкая), не проявляет реакции протеста(если проявляет, то указать конкретную реакцию), но часто пассивен на занятии. При выполнении заданий требуется помощь взрослого (словесные, визуальные подсказки или выполнение вместе с педагогом). Не способен переносить показанный способ действия на аналогичные задания. Наблюдается несформированность коммуникативного поведения. Во время урока может встать, начать беспорядочно передвигаться по классу, хныкать, шевелить пальцами, проявлять агрессию (указать на что или кого направлена агрессия). Помощь педагога и других обучающихся в классе принимает спокойно, но сам о помощи, если что-то не получается, не просит.

**Развитие речи и альтернативной коммуникации**. Самостоятельная речевая деятельность не развита, не обращается ни к педагогу, ни к сверстникам по именам, редко поддерживает визуальный контакт. Использует систему жестов, символов,пиктограммы, карточки PECS.

**Сформированность школьно-значимых умений.** Отсутствует целенаправленность и контроль своего поведения. Не знает(знает) своё рабочее место-парту. На занятии за партой сидит не продолжительное время, продолжительность любой продуктивной деятельности сохраняется не более 20 минут. Действия по подражанию выполняет (не выполняет), но при постоянном повторении. Проявляет(указать степень готовности ) к совместной деятельности.

**Поведение и общение в учебной ситуации.** Общепринятые правила поведения и общения не понимает(не понимает), но не вступает(вступает) в конфликтные ситуации ни с педагогами, ни со сверстниками. Большой интерес вызывают ИКТ (интерактивная доска, ноутбук и телефоны), а так же любые интерактивные приспособления и игрушки (говорящая азбука, детские музыкальные игрушки и др.). Ребёнок не проявляет(проявляет) интереса к совместной деятельности со сверстниками, но от коллективных игр не отказывается, если его пригласить поиграть.

**Эмоциональное состояние в учебной ситуации.**  Эмоциональное состояние варьируется от доброжелательного до безразличного ко всему окружающему. Не агрессивен(агрессивен) по отношению к другим, но не всегда чувствует себя комфортно среди взрослых и других детей, поэтому часто нуждается в уединении.

**3. Цель программы:**

Организовать сопровождение обучающегося в овладении им системой доступных, практических значимых умений и навыков для дальнейшей социализации и адаптации в обществе. Расширение повседневного жизненного опыта и навыков социального взаимодействия.

**Задачи:(** указываем конкретные задачи на текущий учебный год)

1. Формировать мотивацию к учебной деятельности через игру;
2. Формировать коммуникативные навыки (просить о помощи, обозначать свои нужды при помощи средств альтернативной коммуникации, строить простые фразы при помощи средств альтернативной коммуникации, расширять словарный запас обучающегося в рамках лексической темы);
3. Формировать представления о себе (узнавать себя на фотографии, называть свое имя, показывать свое имя на титульном листе коммуникативной книги);
4. Развивать зрительно-моторную координацию при помощи адаптированных игр и упражнений;
5. Формировать представления о социальном окружении и окружающей действительности, используя при этом игровые приемы и ситуации;
6. Создать условия для формирования познавательной активности (формировать представления о семье и ближайшем окружении, овощах, фруктах, предметах мебели, посуды, диких и домашних животных, одежды, о признаках времен года и главных праздниках нашей страны);
7. Формировать навыки взаимодействия со взрослыми и сверстниками, через вовлечение обучающегося в коллективно-творческие дела и проектную деятельность.

**4. Организация сопровождения образовательной деятельности.**

Тьюторское сопровождение (имя ребёнка) осуществляется по типу опеки или по типу сотрудничества. Опека реализуется через:

* Постоянное нахождение рядом с ребенком;
* Осуществление контроля за его эмоциональным и физическим состоянием;
* Координацию общей деятельности.

Сотрудничество реализуется через:

* Индивидуальную тьюторскую беседу
* Тьюториал
* Образовательное событие
* Групповую тьюторскую консультацию

**4.1.Тьюторское сопровождение** **реализуется по следующим направлениям**

|  |  |
| --- | --- |
| **День недели** | **Направления** |
| Понедельник | Ознакомление с социальным миром |
| Вторник | Формирование познавательных интересов |
| Среда | Предметно-практическая деятельность |
| Четверг | Развитие мелкой моторики (письмо) |
| Пятница | Формирование коммуникативных, речевых навыков |

Формирование основных навыков (жизненных компетенций) происходит ежедневно в урочной и внеурочной деятельности, при выполнении режимных моментов.

Организация сопровождения образовательной деятельности обучающегося осуществляется тьютором в течении всего дня пребывания ребенка в классе, согласно расписанию.

**4.2.Расписание индивидуальных занятий тьютора с обучающимся**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **1** | **08.55.- 09.35.**  Ознакомление с социальным миром |  | **08.30.-09.10.**  Предметно-практическая деятельность | **08.30.-09.10.**  Развитие мелкой моторики (письмо) | **08.30.-09.10.**  Формирование коммуникативных навыков |
| **2** |  |  |  |  |  |
| **3** | **09.50.- 10.30.**  Работа по расписанию |  | **10.20.-11.00.**  Работа по расписанию | **10.20.-11.00.**  Работа по расписанию |  |
| **4** |  | **11.10.-11.50.**  Формирование познавательных интересов | **11.10.-11.50.**  Работа по расписанию |  |  |
| **5** |  | **13.40.-14.20.**  Работа по расписанию |  |  |  |
| **6** | **13.40.-14.20.**  Работа по расписанию |  |  | **13.40.-14.20.**  Работа по расписанию |  |

Работа по расписанию проводится с обучающимся в том случае, если в этот день занятие по направлению уже было проведено. Работа по расписанию (серии картинок или надписей) направлена на выполнение определенной последовательности действий без прямых инструкций со стороны тьютора.

**5.Специальные методы и приемы работы.**

**(**Выбираете то, что подходит для вашего ребёнка).

К специальным методам и приёмам работы относятся:

1. Визуальный контакт, установка взгляда, а затем внимания;
2. Совместные действия ребенка и взрослого по принципу «Сначала я, теперь ты»;
3. Показ и объяснение, в процессе которых педагог сопровождает свои практические действия комментариями;
4. Визуализация практических действий;
5. Действия по образцу, по словесной инструкции «Делай вместе», «Делай, как я»;
6. Приемы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов, для закрепления изучаемых понятий;
7. Пантомимические средства (показ руками), на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов;
8. Использование речевых формул, словесных и вербальных просьб;
9. Соотнесение натуральных предметов с объемными и плоскостными изображениями;
10. Обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств, для последующего более точного использования в процессе деятельности;
11. Игра, способствующая эффективному и осмысленному взаимодействию и коммуникации в процессе выполнения работы.
12. В случае возникновения агрессии, неадекватного поведения, эмоционально-аффективных стереотипий для П.-В. Артемия используются следующие методы и приёмы:

-Переключение внимания на другие действия (умывание, расчесывание, питье воды, рассматривание своего отражения в зеркале);

-Тайм-аут (переход в другое помещение, прогулка по коридорам учреждения);

-Самомассаж;

-Музыкальная пауза (звуки морских волн, шум леса, пение птиц и др.).

**6. Содержание тьюторского сопровождения образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Деятельность** |
| Ознакомление с социальным миром | Формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, о труде взрослых, о бережном отношении к вещам и материальным ценностям. Формирование умения устанавливать взаимосвязи, наблюдать изменения в природе, в жизни людей, сезонные изменения в жизни окружающего мира. Формировать представления о семье, о себе, о праздниках и поздравлениях. Создание условий для формирования представлений о профессии «Парикмахер». Развивать коммуникативные навыки.  Участие в проектной деятельности |
| Формирование познавательных интересов | Дидактические игры и упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. Дидактические игры и упражнения на формирование представлений об овощах, фруктах, Формирование пространственных и временных представлений. Формирование представлений о сенсорных эталонах (форма, цвает, вкус) |
| Предметно-практическая деятельность | Простые движения головы, рук, ног, туловища. Выполнение движений по подражанию и по образцу. Ритмические физминутки по лексическим темам. Предметно-практические упражнения: работа с ножницами, работа с клеем и бумагой, пластилином. Работа с природным материалом (листья, ветки и пр.), работа с бросовым материалом, работа с нитками. |
| Развитие мелкой моторики( письмо) | Работа с трафаретами. Штриховки, закрашивание по образцу, раскрашивание тематических картинок. Тактильные и графомоторные дорожки. Игры с сортерами и шнуровками. Игры с мозаикой, пуговицами, прищепками и другим сортировочным материалом. Пальчиковые игры по лексической теме. |
| Формирование коммуникативных, речевых навыков | Формирование коммуникативных навыков при помощи средств альтернативной коммуникации (работа с пиктограммами, соотнесение пиктограммы с картинкой, с реальным изображением). Построение простой фразы с помощью пиктограмм на коммуникативном листе, с помощью коммуникативной книги, дополнительных технических средств коммуникации. |
| Основные навыки (жизненные компетенции) | Узнавать себя на фотографиях, называть свое имя, показывать свое имя. Обращаться за помощью.  Маршрутная деятельность: сохранять порядок в шкафу, на рабочем месте. В течении урока выполнять словесные инструкции педагога, находить свое место в классе, сидеть и двигаться в соответствии с указанием педагога.  Витальная деятельность: мыть руки после туалета, аккуратно есть пищу в столовой, вытирать рот салфеткой после еды, застегивать самостоятельно молнию на куртке.  Коммуникативная деятельность: выполнять инструкции, обозначать свои нужды средствами АДК, повторять действия за педагогом по показу, по образцу, здороваться и прощаться с педагогом и сверстниками. |

1. **Ожидаемые результаты сопровождения образовательной деятельности**

***Базовые учебные действия (БУД):***

*Личностные учебные действия:*

* Формировать умение выполнять задания в течение определенного времени;
* Прививать правила поведения в школе.

*Коммуникативные учебные действия:*

* Учить взаимодействовать с педагогом и одноклассниками;
* Формировать и развивать умения выполнять действия по образцу и подражанию;
* Учить пользоваться средствами АДК для участия в ситуациях общения.

*Регулятивные учебные действия:*

* Учить использовать по назначению учебные принадлежности, соблюдать порядок на рабочем месте;
* Учить правильно, передвигаться по школе и знать необходимые помещения (свой класс, раздевалку, столовую, туалет).

*Познавательные учебные действия:*

* Формировать и развивать работу с информацией (понимать изображение, работать с реалистическим изображением, соотносить его с пиктограммой).
* **Предметные результаты по направлениям деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** | **Ожидаемые результаты** |
| Ознакомление с социальным миром | - Проявляет интерес к окружающей социальной действительности;  - Участвует в доступной трудовой деятельности;  - Участвует в проектной деятельности;  - Имеет представления о праздниках в семье (День рождения) и в своей стране (Новый год, 8 марта, 23 февраля, День Победы);  - Имеет начальные представления о профессии «Парикмахер». |
| Формирование познавательных интересов | - Различает диких животных (волк, медведь, заяц, лиса);  - Различает домашних животных (корова, собака, кошка, свинья, лошадь);  - Различает фрукты (яблоко, банан, апельсин, груша);  - Различает овощи (огурец, помидор, лук, морковь);  - Различает некоторые предметы мебели (стол, стул, шкаф, кровать);  - Различает предметы посуды (ложка, кружка, тарелка, чайник, кастрюля);  - Различает предметы одежды (шапка, куртка, штаны, кофта, носки);  - Различает признаки времен года (снег, дождь, листья, туча, солнце, тепло/холодно);  - Ориентируется на своем лице (глаза, нос, уши, рот);  - Узнает, находит и показывает базовые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник);  -Узнает, находит и показывает базовые цвета (красный, желтый, зеленый, синий);  - Имеет представления о вкусе (сладкий, несладкий) |
| Предметно-практическая деятельность | - Выполняет движения по показу;  - Составляет изображение из 2-х, 3-х частей;  - Сортирует предметы по заданному цвету или форме;  - Лепит из пластилина (шар, колечко, заплатки, заборчик);  - Работает с бумагой (рвать, мять, складывать, разрезать);  - Играет с прищепками и выполняет задания с прищепками по образцу и словесной инструкции |
| Развитие мелкой моторики(письмо) | - Раскрашивает предметы по образцу;  - Обводит предметы по контуру;  - Сортирует предметы по контейнерам, проталкивая заданный предмет в отверстие пальцами;  - Умеет работать с простой шнуровкой (набирает крупные бусы, протягивает шнурок через колечки);  - Может повторить движения одной пальчиковой игры;  - Выкладывает дорожку из крупной и мелкой мозаики. |
| Формирование коммуникативных, речевых навыков | -Соотносит пиктограмму с картинкой и реальным изображением;  - Составляет простую фразу при помощи пиктограмм на коммуникативном листе;  - Ориентируется в базовых нуждах и действиях по коммуникативной книге. |
| Основные навыки (жизненные компетенции) | - Умеет здороваться, знает свое имя;  - Умеет использовать средства АДК для выражения своих нужд (хочу пить, хочу в туалет);  - Знает, где находится столовая, раздевалка;  - Умеет вытирать рот салфеткой;  - Умеет застегивать молнию на куртке;  - Умеет вешать одежду в шкаф;  - Просит о помощи жестом и словом «Помогите». |

**8. Средства мониторинга и оценки динамики обучения**

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

0 – действие выполняется взрослым (ребенок только позволяет что-либо сделать, действие не выполняет).

1 – действие выполняет совместно с педагогом с частичной физической помощью.

2 – выполняет совместно с педагогом с частичной помощью взрослого

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной).

5 – выполняет действие самостоятельно.

• «узнает объект»,

• «не всегда узнает объект»,

• «не узнает объект».

Выявление представлений, умений и навыков обучающегося создаёт основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений, в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

**9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов**

* Предметы для нанизывания на шнур, нить (бусины, пуговицы), мелкая мозаика, баночки разной величины с крышками и т. д.;
* Наглядный и дидактический (демонстрационный) материал по темам: «Овощи», «Фрукты», «Дикие и домашние животные», «Времена года», «Объекты и явления природы», «Посуда», «Одежда и обувь», «Мебель», «Посуда», «Профессии», «Музыкальные инструменты»;
* Набор пиктограмм; средства АДК;
* Логические блоки Дьенеша, набор предметов для группировки по цвету, форме и величине, вкладыши по форме и величине, геометрическое и цветовое домино, геометрическое лото, матрешка, пирамидка, счетный материал, разрезные картинки для составления изображения из 2-3 частей;
* Наборы для развития мелкой моторики: камни марблс, цветные стекла, пуговицы, резинки, прищепки, мячики су-джок;
* Материалы для развития зрительного, слухового, тактильного восприятия;
* Сенсорный ящик, сенсорные мозаики, многофункциональный стол «Приоритет»;
* Инструменты и материалы для изобразительной деятельности: краски, кисточки, стаканчик «непроливайка», альбом для рисования, цветные карандаши треугольного сечения, ножницы, цветная бумага, цветной картон, клей, пластилин, доска для лепки, влажные салфетки, фартук для рисования, формы для лепки;
* Гимнастические мячи большого и среднего размера, шариковый бассейн.
* Компьютер, презентации, видеозаписи и др.

**10. Специалисты, участвующие в реализации программы тьюторского сопровождения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Специалист** | **Характер**  **взаимодействия** | **Цель**  **взаимодействия** |
| **1** | Педагог-психолог | Консультации, листы взаимодействия, совместное проведение «Утреннего круга» | Развитие обучающегося в области сенсорной интеграции с целью адаптации и продуктивного взаимодействия ребенка со средой, в которой он находится.  Обсуждение и оценивание социальной ситуации в классе, эмоционального фона, выработка стратегии дальнейшей работы по взаимодействию обучающегося со сверстниками и со взрослыми, внедрение в работу игр и упражнений на сплочение, формирование навыков саморегуляции и самоконтроля у обучающихся.. |
| **2** | Учитель-дефектолог | Консультации, листы взаимодействия, совместное проведение занятий | Обсуждение и оценивание уровня развития и трудностей, возникающих у обучающегося. Подбор форм, методов и приемов обучения, способствующих успешному освоению ребенком программного материала. Взаимодействие в области формирования и развития предметно-практических действий обучающегося, сенсорного и познавательного развития. |
| 4 | Учитель-логопед | Консультации, листы взаимодействия | Проведение работы по обогащению и систематизации словарного запаса обучающегося, формирование звуковой культуры речи, развитие коммуникативных умений. |
| 5 | Учитель АФК | Консультации, совместное проведение уроков | Подбор упражнений, доступных ребенку, обучение совместным подвижным играм, проведение игр. |
| 6 | Социальный педагог | Консультации | Выявление потребностей ребенка и его семьи в сфере социальной поддержки |
| 7 | Медицинская сестра | Консультации | Сохранение и поддержание здоровья обучающегося на положительном, эффективном уровне, профилактический осмотр и мероприятия по оздоровлению обучающегося |
| 8 | Учитель, классный руководитель | Консультации, листы взаимодействия, совместное проведение уроков | Выработка эффективного взаимодействия между тьютором, учеником, учителем. Выстраивание образовательного процесса в классе. Организация участия обучающегося в воспитательных мероприятиях в классе и в школе.. |
| 9 | Учитель музыки, учитель ИЗО | Консультации, совместное проведение уроков | Формирование практических навыков у обучающегося в области художественно-эстетического развития с целью адаптации и творческого взаимодействия ребенка со средой, в которой он находится. |

**11. Сотрудничество с семьей обучающегося**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Форма работы** | **Цель** | **Примерное содержание** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Индивидуальные консультации специалистов | Повышение осведомленности родителей (з/п) об особенностях развития и особых образовательных потребностей ребенка, участие родителей в разработке СИПР | Итоги диагностики, разработка СИПР  Подведение итогов обучения  Обмен информацией о ходе реализации СИПР | В течение учебного года по запросу | Узкие специалисты |
| Присутствие родителей (з/п) при проведении занятий | Обеспечение единства требований к учащемуся в семье и школе |  | По запросу родителя (з/п), учителя или специалиста | Зам. директора по УВР, учитель, тьютор |
| Домашнее визитирование | Обеспечение единства требований к учащемуся в семье и школе, обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР |  | В течение учебного года | Узкие специалисты, учитель, тьютор |
| Участие родителей (з/п) во внеурочных мероприятиях | Повышение активности родителей (з/п), преодоление социальной изоляции, формирование партнерских отношений родителей и педагогов школы | Общешкольные праздники, посещение общественных мест, экскурсии и т.п. | Согласно плану внеурочной деятельности | Зам. директора по УВР, учитель, тьютор |

**12. Учебно-методическое обеспечение программы**

**1.** Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с ТМНР. – М., 2010

**3.**Государственный стандарт общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья– М., 2014

**4.**Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: Практическое пособие. - М.: АРКТИ, 2014. - 124 с.

**5.** Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь. – М., 2006

**6.** Емельянова И. Д. Мелкая моторика рук как предпосылка овладения навыками письма дошкольников с ОНР. // Материалы I Международной конференции Российской ассоциации дислексии.–М.: Издательство Московского социально-гуманитарного института , 2015

**7**. Шипицына Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: Пособие для учителя. – СПб., 2004.

**8.** Учебники и учебные пособия, используемые в работе

**Печатные пособия**

Наборы предметных картинок; наборы сюжетных картинок по отдельным темам;

Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой урока.

**Учебно-практическое оборудование**

Опорные таблицы по отдельным изучаемым темам;

Дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);

Наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам.

**Технические средства обучения** – ноутбук, интерактивная доска; экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы, аудиосказки и т.д.).

**Интернет ресурсы:** указать

**Приложение .**

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

совместной деятельности тьютора и обучающегося по направлениям деятельности

на ………. учебный год.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Лексическая тема** | **Ознакомление с социальным миром** | **Формирование познавательных интересов** | **Предметно-практическая деятельность** | **Развитие мелкой моторики** | **Жизненные компетенции** |
| **СЕНТЯБРЬ** | **Семья и ближайшее окружение.**  Словарь (активный+пассивный): мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь, внук, имя, семья, дом | Формирование представлений о семье, о роли членов семьи, где все заботятся друг о друге. Труд в семье.  «Моя семья» (видео ролик, расширяющий представления ребенка о семье) | Узнавание и называние своих родителей по имени, соотнесение изображения фотографии с реальными людьми. Работа с пиктограммами «Дом», «Семья». Соотнесение картинки с пиктограммой, с реальным изображением. Формирование пространственных и временных представлений, развитие памяти, внимания.  Д/И «Что для кого?», «Хорошо/плохо», «Один/много», «Теремок», «Часть и целое», «Подбери по цвету», «Подбери по форме».  Лего-конструирование «Построй по образцу» (стол «Приоритет») | Простые движения головы, рук, ног, туловища.  Выполнение движений по подражанию и по образцу.  Предметно-практические упражнения.  Работа ножницами, работа с клеем и бумагой, пластилином.  Работа с природным материалом (листья, ветки и пр.), работа с бросовым материалом. | Прописи, штриховки, закрашивание по образцу, раскрашивание тематических картинок. Тактильные и графомоторные дорожки.  Игры с мячиком су-джок  Игры с пуговицами, мозаика, камни марблс, цветные стекла, резиночки, палочки.  Пальчиковые игры по теме «Семья», «Осень». | Называть себя, имя, возраст.  Эмоции. Обращение за помощью, просьба.  Выполнение словесных и визуальных инструкций.  Аккуратность в одежде, поддержание порядка в шкафу, на рабочем месте.  Аккуратность при приеме пищи.  Культурно-гигиенические навыки. |
| **Осень. Изменения в природе.**  Словарь (активный+пассивный): осень, дождь, листья, листья шуршат, листья падают, тучи, дерево, куст, гриб, лес, зонт, резиновые сапоги, гриб | Изменения в жизни людей осенью, труд людей осенью.  «Осень в городе» (видео ролик, расширяющий представления ребенка о сезонных изменениях)  «Осень в лесу» (видео ролик, расширяющий представления ребенка о сезонных изменениях) | Наблюдение за изменениями в природе, знакомство с характерными признаками сезона. Работа с картинами и пиктограммами «Природа. Явления природы, погода», соотнесение картинки и пиктограммы, картинки и реального объекта. Узнавание и показ изображения времени года на картинках, иллюстрациях и пиктограммах по названию.  Д/И «Найди такой же» (сенсорный ящик), «Что наденем на прогулку», «Приметы осени», «Осенние листики», «Цветные зонтики», «Подбери по цвету, по форме»  Тематические пазлы и разрезные картинки |
| **ОКТЯБРЬ** | **Овощи: огурец, помидор, морковь, капуста**  Словарь (активный+пассивный): овощи, капуста, помидор, огурец, морковь, лук, сажать, расти, сорвать, огород, вкусный, полезный, поливать, убирать | Формировать представления о том, какой урожай собирают в поле, саду, на огороде; развивать умение различать плоды по месту их выращивания, дать представления о труде людей на огороде, в саду.  «Как растут овощи», «Овощная сказка» (видео ролик, расширяющий представления ребенка о труде людей на огороде) | Развитие представлений о внешнем виде, названиях, цвете, форме, величине, вкусе овощей. Выделение знакомых овощей из группы разнородных и однородных предметов. Работа с картинами и пиктограммами «Овощи». Соотнесение картины с пиктограммой, с реальным изображением. Формирование пространственных и временных представлений, развитие памяти, внимания.  Д/И «Что для кого?», «Один/много», «Часть и целое», «Подбери по цвету», «Подбери по форме», «Собери в корзинку», «разложи по корзинкам», «Собираем урожай», «Вершки и корешки», «Найди такой же»  Тематические пазлы и разрезные картинки  Лего-конструирование | Простые движения головы, рук, ног, туловища.  Выполнение движений по подражанию и по образцу.  Предметно-практические упражнения.  Работа ножницами, работа с клеем и бумагой, пластилином. | Прописи, штриховки, закрашивание по образцу, раскрашивание тематических картинок. Тактильные и графомоторные дорожки.  Игры с мячиком су-джок  Игры с пуговицами, мозаика, камни марблс, цветные стекла, резиночки, палочки  Пальчиковые игры по теме «Овощи и фрукты». | Называть себя, имя, возраст.  Эмоции. Обращение за помощью, просьба.  Выполнение словесных и визуальных инструкций.  Аккуратность в одежде, поддержание порядка в шкафу, на рабочем месте.  Аккуратность при приеме пищи.  Культурно-гигиенические навыки. |
| **Фрукты: яблоко, апельсин, груша, банан**  Словарь (активный+пассивный): яблоко, апельсин, фрукты, груша, банан, сладкий, кислый, вкусный, полезный, сад, расти, сорвать. | Формировать представления о том, какой урожай собирают в поле, саду, на огороде; развивать умение различать плоды по месту их выращивания, дать представления о труде людей на огороде, в саду.  «Витаминный салат» (видео ролик, расширяющий представления ребенка о пользе фруктов и овощей для человека) | Развитие представлений о внешнем виде, названиях, цвете, форме, величине, вкусе фруктов. Выделение знакомых фруктов из группы разнородных и однородных предметов. Работа с картинами и пиктограммами «Фрукты». Соотнесение изображение на картинке с пиктограммой, с реальным изображением. Формирование пространственных и временных представлений, развитие памяти, внимания.  Д/И «Что для кого?», «Один/много», «Часть и целое», «Подбери по цвету», «Подбери по форме», «Собери в корзинку», «разложи по корзинкам», «Собираем урожай», «Найди такой же» (сенсорный ящик)  Тематические пазлы и разрезные картинки  Лего-конструирование «Построй по образцу» (стол «Приоритет») |
| **НОЯБРЬ** | **Посуда: тарелка, чашка, ложка, вилка, кастрюля**  Словарь (активный+пассивный): тарелка, чашка, ложка, вилка, чай, суп, наливать, мыть, есть, пить, готовить, варить, кухня, столовая, накрывать на стол, убирать со стола. | Формировать представления о посуде; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное, осторожное обращение с предметами посуды.  «Что есть на кухне» (видео ролик, расширяющий представления ребенка о назначении и видах посуды) | Рассматривание, обследование предметов посуды, показ и называние частей посуды (ручка, крышка, носик, донышко), знакомство с назначением каждого вида посуды (в чашку наливают чай, в стакан сок, молоко; в тарелку наливают суп, ножом режут), с элементами сервировки стола. Работа с пиктограммами и картинами по развитию речи «Посуда», «на кухне». Соотнесение изображения на картинке с пиктограммой, с реальным изображением. Формирование пространственных и временных представлений, развитие памяти, внимания.  Д/И «Для чего, для кого?», «Наведем порядок», «Накроем стол», «Один/много», «Где живут продукты», «Часть и целое», «Подбери по цвету», «Подбери по форме». | Простые движения головы, рук, ног, туловища.  Выполнение движений по подражанию и по образцу.  Предметно-практические упражнения.  Работа ножницами, работа с клеем и бумагой, пластилином. | Прописи, штриховки, закрашивание по образцу, раскрашивание тематических картинок.  Тактильные и графомоторные дорожки.  Игры с мячиком су-джок  Игры с пуговицами, мозаика, камни марблс, цветные стекла, резиночки, палочки.  Пальчиковые игры по теме «Посуда», «Одежда» | Называть себя, имя, возраст.  Эмоции. Обращение за помощью, просьба.  Выполнение словесных и визуальных инструкций.  Аккуратность в одежде, поддержание порядка в шкафу, на рабочем месте.  Аккуратность при приеме пищи.  Культурно-гигиенические навыки. |
| **Одежда, обувь:** платье, кофта, куртка, шапка, шарф, носки, сапоги, рубашка, брюки  Словарь (активный+пассивный): части одежды (воротник, рукава, карман, пуговицы), надевать, переодевать, снимать, носить, чистить, стирать, теплая, легкая, летняя, зимняя, короткая, длинная. | Формировать представление о том, где хранится одежда, где купить одежду, кто изготавливает одежду и обувь. Учить устанавливать взаимосвязь между предметами одежды и временем года.  «В магазине одежды и обуви» (видео ролик, расширяющий представления ребенка способах приобретения одежды и обуви) | Формирование представлений о предметах одежды, её назначении (для дома, для улицы, для праздника, для девочек и мальчиков), о месте хранения (шкаф), узнавание и называние предметов одежды и обуви на пиктограммах и на фотографиях. Формирование пространственных и временных представлений, развитие памяти, внимания.  Д/И «Для чего, для кого?», «Наведем порядок в шкафу», «Большая стирка», «Один/много», «Что наденем на прогулку», «Часть и целое», «Подбери по цвету», «Подбери по форме».  Тематические пазлы и разрезные картинки |
| **ДЕКАБРЬ** | **Зима. Изменения в природе.**  **Зимние забавы: снежки, лепить снеговика**  Словарь (активный+пассивный): зима, снег, лед, холодно, мороз, пурга, метель, сугроб, рукавицы, снеговик, сосульки, замерзать, выпадать, заметать, блестеть, хрустеть, белый, холодный, пушистый, зимний, глубокий, снежный. | Изменения в жизни людей зимой, труд людей зимой.  Дать представления о том, чем можно заняться на прогулке, на спортивной площадке или на катке.  «Зимние забавы» (видео ролик, расширяющий представления ребенка о развлечениях зимой на улице) | Наблюдение за изменениями в природе, знакомство с характерными признаками сезона. Работа с пиктограммами «Природа. Явления природы, погода», соотнесение пиктограммы и картинки, картинки и реального объекта. Узнавание и показ изображения времени года на картинках, иллюстрациях и пиктограммах по названию.  Д/И «Найди такой же» (сенсорный ящик), «Что наденем на прогулку», «Приметы зимы», «Собери снежинку», «Кто на санках едет», «Подбери по цвету, по форме», «Один/много», «Часть и целое».  Тематические пазлы и разрезные картинки  Лего-конструирование «Построй по образцу» (стол «Приоритет») | Простые движения головы, рук, ног, туловища.  Выполнение движений по подражанию и по образцу.  Предметно-практические упражнения.  Работа ножницами, работа с клеем и бумагой, пластилином. | Прописи, штриховки, закрашивание по образцу, раскрашивание тематических картинок. Тактильные и графомоторные дорожки.  Игры с мячиком су-джок  Игры с пуговицами, мозаика, камни марблс, цветные стекла, резиночки, палочки.  Пальчиковые игры по теме «Зима». | Называть себя, имя, возраст.  Эмоции. Обращение за помощью, просьба.  Выполнение словесных и визуальных инструкций.  Аккуратность в одежде, поддержание порядка в шкафу, на рабочем месте.  Аккуратность при приеме пищи.  Культурно-гигиенические навыки. |
| **Праздник Новый год: Дед Мороз, Снегурочка, елка, подарки, хоровод, маска.**  Словарь (активный+пассивный): снеговик, Дед Мороз, подарки, Снегурочка, елка, шарики, огни, наряжать, украшать, праздновать, дарить, мастерить. | Дать начальные представления о том, как люди празднуют Новый год.  Новый год в школе и дома.  Зачем люди дарят подарки. Как готовятся к Новому году.  «Новый год стучится в двери» (видео ролик, расширяющий представления ребенка праздновании Нового года) | Расширять представления о традициях и обычаях празднования нового года в семье. Обогащение знаний об основных персонажах, атрибутах праздника.  Формирование пространственных и временных представлений, развитие памяти, внимания.  Д/И «Найди пару», «собери снеговика», «подарки», «кто спрятался», «Украсим елочку», «что в мешке у ДМ», «Подбери по цвету, по форме», «Один/много», «Часть и целое».  Тематические пазлы и разрезные картинки  Лего-конструирование «Построй по образцу» |
| **ЯНВАРЬ** | **Домашние животные и их детеныши: кот, собака, корова, коза. Домашние птицы.**  Словарь (активный+пассивный): кошка, котята, собака, щенок, теленок, козленок, лапы, когти, хвост, рога, кормить, поить, ловить, лаять, мяукать, мурлычет, мычать, ухаживать. | Дать представления о том, где живут домашние животные, как люди ухаживают за домашними животными, о том, что домашние животные могут жить в квартире и в деревне.  «Домашние животные» (видео ролик, расширяющий представления ребенка о домашних животных, их голосах).  «Большая кружка молока» (видео ролик). | Дать начальные представления о домашних животных и их детёнышах (внешний вид, пища; польза, приносимая людям). Дать начальные представления о домашних птицах.  Работа с пиктограммами. Соотнесение пиктограммы с картинкой, с реальным изображением. Формирование пространственных и временных представлений, развитие памяти, внимания.  Д/И «Кто где живет», «Кто чем питается», «Чей детеныш», «Найди пару», «Один/много», «Часть и целое», «Чей хвостик», «Кто за забором», «Большие и маленькие», «Чей голос»  Тематические пазлы и разрезные картинки  Сенсорный ящик «Найди такой же предмет» | Простые движения головы, рук, ног, туловища.  Выполнение движений по подражанию и по образцу.  Предметно-практические упражнения.  Работа ножницами, работа с клеем и бумагой, пластилином. | Прописи, штриховки, закрашивание по образцу, раскрашивание тематических картинок. Тактильные и графомоторные дорожки.  Игры с мячиком су-джок  Игры с пуговицами, мозаика, камни марблс, цветные стекла, резиночки, палочки.  Пальчиковые игры по теме «Домашние и дикие животные»». | Называть себя, имя, возраст.  Эмоции. Обращение за помощью, просьба.  Выполнение словесных и визуальных инструкций.  Аккуратность в одежде, поддержание порядка в шкафу, на рабочем месте.  Аккуратность при приеме пищи.  Культурно-гигиенические навыки. |
| **Дикие животные и их детеныши: волк, лиса, заяц, медведь.**  Словарь (активный+пассивный): берлога, мед, косолапый, неуклюжий, рыжая, хвост пушистый, уши длинные, лапы, заяц трусливый, прыгает, волк серый, лес, лапы, шерсть, мех, выть, рычать, реветь, охотиться, прятаться, быстро, ловко, медленно, опасно, страшно. | Дать представления о том, где живут дикие животные, могут ли они быть опасными для людей, как люди берегут диких животных.  «Дикие животные» (видео ролик, расширяющий представления ребенка о диких животных, их голосах).  «Зоопарк» (видео ролик)  «Кто не спит в зимнем лесу» (видео ролик) | Дать начальные представления о диких животных и их детёнышах (внешний вид, пища), о месте их обитания.  Работа с пиктограммами. Соотнесение пиктограммы с картинкой, с реальным изображением. Формирование пространственных и временных представлений, развитие памяти, внимания.  Д/И «Кто где живет», «Кто чем питается», «Чей детеныш», «Найди пару», «Один/много», «Часть и целое», «Чей хвостик», «Кто спрятался», «Большие и маленькие», «Чей голос»  Тематические пазлы и разрезные картинки  Сенсорный ящик «Найди такой же предмет» |
| **ФЕВРАЛЬ** | **Профессии: врач, пожарный, полицейский.**  Словарь (активный+пассивный): огонь, болезнь, преступник, больница, поликлиника, пациент, градусник, таблетки, уколы, каска, шланг, вода, лестница, сирена, пожар, скорая помощь, пожарная машина, тушить, лечить, ловить. | Значение труда в жизни человека. Дать представление о труде взрослых, о социальных местах, где работают люди, расширить представление о профессиях и специальном транспорте, о необходимости относиться с уважением к труду человека.  «Кто спешит на помощь» (видео ролик, расширяющий представления ребенка о службе спасения). | Дать представление о профессиях (название, какие действия выполняет, с кем или с чем работает).  Д/И «Один/много», «Кто что делает», «Кому что нужно для работы», «путаница», «Собери машину».  Тематические пазлы и разрезные картинки  Лего-конструирование «Построй по образцу» (стол «Приоритет») | Простые движения головы, рук, ног, туловища.  Выполнение движений по подражанию и по образцу.  Предметно-практические упражнения.  Работа ножницами, работа с клеем и бумагой, пластилином. | Прописи, штриховки, закрашивание по образцу, раскрашивание тематических картинок. Тактильные и графомоторные дорожки.  Игры с мячиком су-джок  Игры с пуговицами, мозаика, камни марблс, цветные стекла, резиночки, палочки.  Пальчиковые игры по теме «Профессии» | Называть себя, имя, возраст.  Эмоции. Обращение за помощью, просьба.  Выполнение словесных и визуальных инструкций.  Аккуратность в одежде, поддержание порядка в шкафу, на рабочем месте.  Аккуратность при приеме пищи.  Культурно-гигиенические навыки. |
| **Праздник 23 февраля – День защитников Отечества.**  Словарь (активный+пассивный): танкист, летчик, моряк, танк, самолет, корабль, Родина, Россия, флаг, форма, салют, парад, смелый, храбрый, военный, героический, сильный, ловкий, охранять, беречь, любить, защищать, заботиться, одерживать Победу, ветеран, поздравлять | Дать начальные представления о том, как люди празднуют 23 февраля, кого поздравляют с этим праздником.  Папа – защитник Родины, образец для подражания. Зачем люди дарят подарки. Как готовятся к празднику и как празднуют.  «На страже Родины» (видео ролик, расширяющий представления ребенка о военных профессиях). | Расширять представления о традициях и обычаях празднования 23 февраля в семье, в городе, в стране.  Дать представление о военных профессиях.  Формировать уважительное отношение к взрослым, к защитникам, к ветеранам.  Формирование пространственных и временных представлений, развитие памяти, внимания.  Д/И «Один/много», «Подбери по форме», «Часть и целое», «Кому что нужно», «Военные профессии», «Сигнальщики», «Найди пару», «Путаница».  Тематические пазлы и разрезные картинки  Лего-конструирование «Построй по образцу» (стол «Приоритет») |
| **МАРТ** | **Весна. Изменения в природе.**  Словарь (активный+пассивный): сосульки, проталины, солнце, ручьи, капель, лужи, пробуждение, журчащие, звонкие, лучистое, яркое, наступила, прилетели, журчат, бегут, звенят, поют, тает, греет, светит, пригревает, капает, течет, просыпается. | Изменения в жизни людей весной, труд людей весной.  Дать представления о том, чем можно заняться на прогулке, на спортивной площадке, в теплице  «Звенят ручьи» (видео ролик, расширяющий представления ребенка о явлениях природы)  «Безопасная прогулка» (видео ролик, расширяющий представления ребенка о собственой безопасности на прогулке) | Наблюдение за изменениями в природе, знакомство с характерными признаками сезона. Работа с пиктограммами «Природа. Явления природы, погода», соотнесение пиктограммы и картинки, картинки и реального объекта. Узнавание и показ изображения времени года на картинках, иллюстрациях и пиктограммах по названию.  Д/И «Найди такой же» (сенсорный ящик), «Что наденем на прогулку», «Приметы весны», «Птицы нашего двора», «Проталины», «Подбери по цвету, по форме», «Один/много», «Часть и целое», «Чей голосок».  Тематические пазлы и разрезные картинки  Лего-конструирование «Построй по образцу» (стол «Приоритет») | Простые движения головы, рук, ног, туловища.  Выполнение движений по подражанию и по образцу.  Предметно-практические упражнения.  Работа ножницами, работа с клеем и бумагой, пластилином. | Прописи, штриховки, закрашивание по образцу, раскрашивание тематических картинок. Тактильные и графомоторные дорожки.  Игры с мячиком су-джок  Игры с пуговицами, мозаика, камни марблс, цветные стекла, резиночки, палочки.  Пальчиковые игры по теме «Весна» | Называть себя, имя, возраст.  Эмоции. Обращение за помощью, просьба.  Выполнение словесных и визуальных инструкций.  Аккуратность в одежде, поддержание порядка в шкафу, на рабочем месте.  Аккуратность при приеме пищи.  Культурно-гигиенические навыки. |
| **Мамин день – 8 Марта.**  Словарь (активный+пассивный): мама, бабушка, сестра, подарок, цветы, праздник, родная, любимая, заботливая, ласковая, добрая, трудолюбивая, любить, заботиться, уважать, стараться, помогать. | Дать начальные представления о том, как люди празднуют 8 Марта, кого поздравляют с этим праздником, что дарят, как к нему готовятся.  Мама – милая и родная. Что подарить маме. Зачем люди дарят подарки.  «Мамин праздник» (видео ролик, расширяющий представления ребенка о праздновании 8 Марта в семье). | Расширять представления о традициях и обычаях празднования 8 Марта в семье, в городе, в стране.  Дать представление о женских профессиях, о помощи маме дома.  Формировать уважительное отношение к взрослым, к труду.  Формирование пространственных и временных представлений, развитие памяти, внимания.  Д/И «Один/много», «Подбери по форме», «Часть и целое», «Кто есть кто в моей семье», «Разноцветные клубочки», «Помощники», «Варим суп и компот», «Кем работает мама», «Подарки».  Тематические пазлы и разрезные картинки  Лего-конструирование «Построй по образцу» (стол «Приоритет») |
| **АПРЕЛЬ** | **Школьные принадлежности.**  Словарь (активный+пассивный):школа, класс, урок, учитель, перемена, пенал, тетрадь, ручка, карандаш, линейка, первый, новый, писать, считать, читать, учиться, узнавать. | Расширение представлений о школе, кто работает в школе, какие есть кабинеты, как называются, для чего они, чему в них учат.  «Наша школа» (видео ролик, расширяющий возможности ориентации ребенка в здании школы) | Дать представления о школьных принадлежностях и их назначении, развивать желание учиться.  Работа с пиктограммами «Школа.Школьные принадлежности», соотнесение пиктограммы и картинки, картинки и реального объекта. Узнавание и показ изображения предмета на картинках, иллюстрациях и пиктограммах по названию.  Формирование пространственных и временных представлений, развитие памяти, внимания.  Д/И «Один/много», «Подбери по форме», «Часть и целое», «Кому что нужно», «Соберем рюкзак», «Найди пару» (сенсорный ящик), «Путаница».  Тематические пазлы и разрезные картинки  Лего-конструирование | Простые движения головы, рук, ног, туловища.  Выполнение движений по подражанию и по образцу.  Предметно-практические упражнения.  Работа ножницами, работа с клеем и бумагой, пластилином. | Прописи, штриховки, закрашивание по образцу, раскрашивание тематических картинок. Тактильные и графомоторные дорожки.  Игры с мячиком су-джок  Игры с пуговицами, мозаика, камни марблс, цветные стекла, резиночки.  Пальчиковые игры по теме «Транспорт» | Называть себя, имя, возраст.  Эмоции. Обращение за помощью, просьба.  Выполнение словесных и визуальных инструкций.  Аккуратность в одежде, поддержание порядка в шкафу, на рабочем месте.  Аккуратность при приеме пищи.  Культурно-гигиенические навыки. |
| **Транспорт: водный, наземный, воздушный.**  Словарь (активный+пассивный):машина, автомобиль, поезд, вагон, паровоз, самолет, крылья, хвост, мотор, автобус, водитель, колеса, руль, корабль, лодка, весло, ракета, легковой, грузовой, пассажирский, городской, летит, едет, плывет, тормозит, сигналит, взлетает, гудит. | Расширить представление о транспорте, местах его использования (вокзал, аэропорт, порт, гараж), о значении транспорта для людей. Представление о тех, кто работает на транспорте.  «Собираемся в дорогу» (видео ролик расширяющий представления ребенка о видах транспорта) | Дать представление о транспорте и его назначении.  Узнавание и показ изображения транспорта на картинках, иллюстрациях и пиктограммах по названию.  Формировать представления о безопасном поведении на любом виде транспорта.  Формирование пространственных и временных представлений, развитие памяти, внимания.  Д/И «Хорошо/плохо», «Один/много», «Часть и целое», «Найди такой же», «На море, в небе, на суше», «Путаница».  Тематические пазлы и разрезные картинки  Лего-конструирование «Построй по образцу» |
| **МАЙ** | **Праздник День Победы.**  Словарь (активный+пассивный): танкист, летчик, моряк, танк, самолет, корабль, Родина, Россия, флаг, форма, салют, парад, смелый, храбрый, военный, героический, сильный, ловкий, охранять, беречь, любить, защищать, заботиться, одерживать Победу, ветеран, поздравлять | Дать начальные представления о том, как люди празднуют День Победы, кого поздравляют с этим праздником.  Ветеран – защитник Родины, образец для подражания. Зачем люди дарят подарки. Как готовятся к празднику и как празднуют.  «Парад Победы» (видео ролик, расширяющий представления ребенка о Дне Победы). | Расширять представления о традициях и обычаях празднования Дня Победы в семье, в городе, в стране.  Дать представление о военных профессиях.  Формировать уважительное отношение к взрослым, к защитникам, к ветеранам.  Формирование пространственных и временных представлений, развитие памяти, внимания.  Д/И «Один/много», «Подбери по форме», «Часть и целое», «Кому что нужно», «Военные профессии», «Сигнальщики», «Найди пару», «Путаница».  Тематические пазлы и разрезные картинки  Лего-конструирование «Построй по образцу» (стол «Приоритет») | Простые движения головы, рук, ног, туловища.  Выполнение движений по подражанию и по образцу.  Предметно-практические упражнения.  Работа ножницами, работа с клеем и бумагой, пластилином. | Прописи, штриховки, закрашивание по образцу, раскрашивание тематических картинок. Тактильные и графомоторные дорожки.  Игры с мячиком су-джок  Игры с пуговицами, мозаика, камни марблс, цветные стекла, резиночки.  Пальчиковые игры по теме «Насекомые» | Называть себя, имя, возраст.  Эмоции. Обращение за помощью, просьба.  Выполнение словесных и визуальных инструкций.  Аккуратность в одежде, поддержание порядка в шкафу, на рабочем месте.  Аккуратность при приеме пищи.  Культурно-гигиенические навыки. |