КГОБУ «Камчатская школа–интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

**Конспект урока внеклассного чтения**

**(4 класс)**

**Тема:**

**В.Ю. Драгунский. Рассказы.**

 Подготовила:

 учитель

 Попкова Ирина Александровна

г. Петропавловск-Камчатский

Тема: **В.Ю. Драгунский. Рассказы.**

Цели: знакомство с творчеством В.Драгунского, его биографией; продолжить работу над умением ориентироваться в книге, в тексте, отвечать на поставленные вопросы, анализировать поступки героя.

  Ход урока

I. **Организационный момент.**

 Приветствие. Подготовка рабочего места.

- На уроке будем читать, смотреть и слушать видеоматериал, отвечать на вопросы, работать в читательском дневнике. Удачи вам на уроке!

**II. Артикуляционная гимнастика.**

***Ваня сливу съесть решил,***

***А что сделал – утаил.***

***Отец об этом разузнал.***

***Поступок Вани явным стал.***

- Прочитает четверостишие вопросительно.

- Прочитайте четверостишие жалостливо.

- Прочитает его быстро.

**III.** **Работа по теме урока.**

1.**Введение в тему. Постановка темы и цели урока.**

-Ребята, подумайте, зачем мы читали одно и то же четверостишие разными способами и интонациями?

-Совершенно верно.

-Действительно, Тайное всегда становится явным.

**-**Как вы понимаете смысл этих слов?

**-** Сегодня мы будем читать произведение с таким названием. А кто же его автор?

* **Найдите неповторяющиеся буквы и сложите фамилию писателя.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Д** | **Б** | **Р** | **А** |
| **В** | **Г** | **Е** | **У** |
| **Н** | **Ж** | **С** | **З** |
| **Е** | **К** | **В** | **И** |
| **Ж** | **З** | **Й** | **Б** |

-  В таблице буквы, посмотрите очень внимательно, зачеркните одинаковые буквы, найдите неповторяющиеся и сложите из них фамилию.

- Какая фамилия у вас получилась?

- Сегодня мы поговорим о писателе Викторе Драгунском.

**2**. **Знакомство с биографией В.Ю. Драгунского. Видеоматериал.**

**3**. **Словарная работа.**

Прыть – быстрота, подвижность

Позор- бесчестье, стыд и срамота (срам) –позорище

Ловко- проворно, юрко, вертко

Сноровисто- удобно

Примчаться- прибежать, приехать

Вежливый- учтивый, корректный, предупредительный, любезный, деликатный, галантный

Бодро – молодцом, лихо, жизнерадостно

 Продекламировать - прочитать

Влепить- поставить, ударить

**4. Чтение рассказа «Тайное становится явным.**

*1. Чтение учителем до слов:* - «Ложись-ка спать»

*2.Чтение ученика до конца 1 части.*

- Подумайте, что может произойти дальше?

*3.Чтение – разведка.*

- А сейчас вы сходите в разведку. Разведчики работают в полной тишине и всегда добывают какие-нибудь ценные сведения.

- Вы прочитаете вторую часть рассказа, и после возвращения из разведки должны будете сказать, что делал Дениска, чтобы каша была вкуснее.

- Можно пользоваться карандашом, чтобы делать пометки в тексте.

- Что Дениска сделал с кашей?

***Показ иллюстрации***

- Чем, по-вашему, закончится рассказ?

*4.Чтение цепочкой по одному абзацу до слов «Я как на него взглянул…»*

-Почему Денис понял, что в Кремль он не пойдёт?

*5. Дочитывание до конца учителем*.

5. Работа над содержанием рассказа. Презентация.

 С каким произведением сегодня мы познакомились?

- Понравилось вам произведение?

- Чем понравилось?

- Определите жанр. Докажите!

-Понял ли Денис смысл слов: «Тайное становится явным» без маминого объяснения?

-**А** сейчас давайте проверим внимательно ли вы прослушали рассказ.

-Прочитайте и выберите правильный ответ.

1. Как зовут главного героя?

а.  Мишка

**б.  Дениска**

в.  Вовка.

2. Куда хотела мама отвести Дениску?

**а. в Кремль**

б.в Грановитую палату

в.  в цирк.

3. Какая каша была предложена на завтрак?

**а.  манная**

б.  гречневая

в.  овсяная.

4. Что сделал Дениска с кашей?

а.   съел

**б.  выбросил в окно**

в.   отдал собаке.

5. Куда шел гражданин, на шляпу которого упала каша?

а.  в магазин за покупками

б.  в театр на спектакль

**в.  фотографироваться.**

6. Как мама отнеслась к поступку Дениски?

а. обрадовалась

б. заплакала

**в. ужасно рассердилась.**

7. Какой вывод для себя из этого случая сделал Дениска?

а.  Я все равно пойду в Кремль!

**б.  Тайное всегда становится явным.**

в.  Я весь вечер проведу в углу.

**IV. Физминутка.**

Мы работали отлично!
Отдохнуть не прочь сейчас.
И зарядка к нам привычно
На урок приходит в класс.

Потянулись! Выше пятки!
Улыбнитесь веселей!
Разверни свои лопатки
Для осанки – будь бодрей!

Потянулись! Выше, выше!
За окном мелькнули крыши.
Опустились и вздохнули.
Отдохнули? Отдохнули!

**6. Аудиорассказ «Главные реки».**

- Внимательно слушаем аудиорассказ.

- Ответьте на вопросы по рассказу:

- К каким уловкам прибегает Дениска для того, чтобы исправить положение?

- Помогают ли герою подсказки друзей? Вот к каким нелепым ситуациям приводит медвежья услуга.

– Давайте подумаем, какой же Дениска в произведениях Драгунского и назовём качества, которые могут быть у человека!

(Ответы детей: Дениска добрый, трудолюбивый, любит читать (пол лета читал), хочет быть взрослым, общительный, любознательный, веселый, доводил начатое интересующее его дело до конца, применил полученные теоретические знания на практике – про пожарных…)

– А теперь разберём, какие из них есть у Дениски!

**7. Аудиорассказ «Третье место в стиле баттерфляй».**

- Самостоятельно слушаем аудиорассказ.

- Ответьте на вопросы по рассказу:

- Откуда возвращался мальчик?

- Какое у него было настроение? Почему? (Найдите подтверждение в тексте)

- Как восприняли победу мальчика дома?

- Из чего видно, что мальчик дорожил мнением отца?

- Когда вы радовались за мальчика?

- А как сам мальчик описывает своё хорошее настроение? (Зачитайте ответ словами из текста).

- Как мама определила хорошее настроение сына? (Подтверждение словами из текста).

- Давайте слово «сияешь» заменим синонимом – улыбаешься, радуешься.

- Как вы думаете, почему так поступил инструктор? (Возможно, потому что все дети старались, сложный вид плаванья, инструктор дал возможность научиться плавать лучше)

- А как вы думаете, прав ли был отец?

- Что нужно сделать мальчику, чтобы снова обрадовать отца? (Научиться хорошо плавать)

**8. Работа в читательском дневнике.**

**V**. **Обобщение.**

- С какими произведениями познакомились? Кто автор этих рассказов?

- Что нового узнали?

- Над чем задумались?

- Кто из героев понравился вам больше всего и почему?

- Что вы знаете об этих героях? Что можете о них рассказать?

**VI**. **Итог урока.**

**Домашнее задание.** Задания в читательском дневнике.

.