**КГОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

**Конспект урока внеклассного чтения**

**Л.Н. Толстой. Прыжок.**

**Составила: учитель**

**Ефременко Е.В.**

**г. Петропавловск-Камчатский**

***Аннотация к уроку.*** *Тема рассчитана на 2 часа с целью максимального использования методов и приёмов работы на уроке внеклассного чтения. В качестве предварительной работы к уроку дети читают произведения Л.Н. Толстого.*

**Тема:** Внеклассное чтение. Л.Н. Толстой. Прыжок.

**Цель**: - познакомить с творчеством Л.Н. Толстого и его произведением «Прыжок»; учить разным видам работы с текстом: выборочное чтение, чтение по ролям, деление на части и озаглавливание; совершенствовать навык чтения;

- коррекция связной речи, уточнение и расширение словаря, кругозора; качеств чтения, внимания;

- воспитывать чувства сопереживания, умения оценивать свои поступки и других людей.

**Оборудование:** выставка книг, портрет писателя, компьютер, проектор, экран, раздаточные материалы.

**Ход урока**

1. **Организационный момент.** Приветствие.
2. **Речевая разминка.**

*Вёз корабль карамель.*

*Наскочил корабль на мель.*

*И матросы три недели*

*Карамель на мели ели.*

- Прочитайте медленно, с удивлением, по рядам.

**III**. **Работа по теме урока.**

1. Рассказ о писателе. *Портрет писателя.*

**-** Великий русский писатель Лев Николаевич Толстой родился 9 сентября 1821 года в имении Ясная Поляна недалеко от города Тула. У него было много братьев и сестёр. Родители Толстых рано умерли, и заботу о детях взяла на себя тётя – Александра Ильинична. Всю жизнь писатель вспоминал детство в Ясной Поляне с любовью. Когда Александры Ильиничны не стало, Толстые переехали в Казань. В 1844 году Лев Николаевич поступил в Казанский университет. После Лев Николаевич вернулся в Ясную Поляну и стал хозяином имения. Толстой навсегда связал жизнь с этим местом: здесь он написал многие произведения, сюда через несколько лет привёл молодую жену, здесь родились их дети, здесь он открыл крестьянскую школу, для которой написал «Азбуку». Писатель много путешествовал, познавал мир, ему было интересно, как живут люди в других странах. Эти поездки, встречи с людьми, размышления о русском народе и его истории вдохновляли Толстого. Он написал три великих романа: «Война и мир», «Анна Каренина» и «Воскресенье», в которых изобразил русскую жизнь. Помощницей в литературных трудах стала для писателя его жена Софья Андреевна. Лев Николаевич писал не только художественные произведения, но и философские сочинения. Он хотел понять, что такое истина и как должен жить человек на земле. Чтобы посмотреть на великого писателя, в Ясную Поляну приходили сотни людей со всей России.

О Льве Толстом узнал весь мир. Его мечтой, как и в детстве, было счастье для всех людей.

1. **Актуализация знаний.**

На доске написаны слова: *Мачта, капитан, палуба, каюта, матросы, море.*

- Прочитайте слова. На какую тему все эти слова? *(Корабль)*

- Какую роль на корабле выполняет капитан? *(Ответы учащихся)*

- Сегодня мы познакомимся с произведением Л.Н. Толстого «Прыжок».

1. **Знакомство с произведением. Просмотр видео произведения.**

Вопросы по первичному восприятию произведения.

- Кого из героев рассказа можно выделить? *(мальчик – главный герой рассказа)*

- Какой характер оказался у мальчика?

- Выполните *задание № 2* в читательском дневнике.

- Как вы думаете, откуда на корабле взялась обезьяна?

- Как понимаете выражение «еще больше расходилась»?

**V. Работа с текстом.**

1. **Словарь новых слов.**

- Нам встретились новые слова. Давайте их разберём.

- Прежде чем начать читать текст, уточним значение незнакомых слов.

*Мачта- стоячее бревно на судне для подъёма парусов.*

*Палуба-пол на корабле*

*Каюта-комната на корабле*

*Перекладина-доска, положенная поперёк для перехода.*

*Аршин- старорусская мера длины, равная 71 см*

*Вдребезги- разлететься на мелкие осколки.*

*Раззадорилась, разобрал задор - возбуждение*

*(Один ученик работает со словарём С.И. Ожегова, находит и зачитывает лексическое значение новых слов).*

- Выполним *задание № 1* в читательском дневнике.

1. **Деление текста на части. Озаглавливание.**

* Обезьянка сорвала шляпу.
* Матросы смеются.
* Храбрость мальчика.
* Приказ отца.
* Прыжок мальчика.
* Спасение.

1. **Самостоятельное чтение. Опрос.**

- Что мы знаем про мальчика? *(Он сын капитана, ему 12 лет)*

- Почему мальчик залез на мачту корабля?

- Какие чувства при этом испытал мальчик?

- Сознавал ли мальчик свои действия, когда ступил на перекладину?

- Изменилось ли отношение окружающих к проделкам обезьяны и поведению мальчика? В какой момент это произошло? Почему?

- Какая опасность подстерегала мальчика? *(мог разбиться)*

- Каким образом отец его спас? (прочитайте).

- Как вы думаете, почему капитан заплакал?

- Когда вы переживали за мальчика? *(Ответы детей)*

- Почему в конце рассказа ничего не говорится об обезьяне? *(Она не главный герой, она только причина случившегося)*

1. Восстановление деформированного плана рассказа. *Задание № 3* в читательском дневнике. *(Фронтальная проверка).*

*(С четвёртого задания можно начать второй урок).*

- Выполнение *задания № 4* в читательском дневнике.

- Что изобразил художник на картине 1, 2, 3?

- Найдите в тексте и прочитайте подходящий отрывок к 1, 2, 3 рисунку.

**5. Пересказ по плану.**

**VI.** **Итог урока.**

Выполнение *задания № 5* в читательском дневнике.

- С каким произведением познакомились?

- Кто автор?

- Чему учит рассказ Льва Толстого «Прыжок»?

*Рассказ учит думать, прежде чем действовать, отвечать за свои поступки, слушаться родителей, которые всегда желают добра. Также рассказ говорит о смелости, которая помогает спасти жизнь.*