КГОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

**Конспект урока внеклассного чтения**

**во 2 классе**

**по теме: Владимир Маяковский**

**«Что такое хорошо и что такое плохо»**

Подготовила:

учитель начальных классов

Захарченко Наталья Александровна

г. Петропавловск – Камчатский

Тема: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»

Цель: познакомить с произведением В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»

Задачи:

*Образовательные:*

- Закрепить навык правильного и осознанного чтения;

- умение отвечать на вопросы по содержанию.

*Коррекционно - развивающие:*

- развивать фонематический слух и внимание;

- умение отвечать на вопросы учителя кратко и полным ответом;

- продолжать работать над интонацией, силой голоса, соблюдением словесного и логического ударения;

*Воспитательные:*

- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу;

- закрепить навыки хорошего поведения.

*Оборудование***:** интерактивная доска, презентация, таблички, книги со стихотворением, рабочие тетради.

Ход урока:

1.Организационный момент.

- Какой сейчас будет урок? Что мы будем делать? Как вы будете говорить?

2. Сообщение темы урока.

- Сегодня на уроке мы познакомимся со стихотворением Владимира Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». (портрет В.Маяковского).

- Выполнение задания в рабочей тетради № 1.

- О чём это стихотворение? (о поведении, о том что хорошо и что плохо)

3. Повторное чтение произведения учащимися.

Чтение произведения по четверостишиям, работа над словарём.

*Крошка сын к отцу пришёл,*

*И спросила кроха:*

*- Что такое хорошо*

*И что такое плохо?*

- Кто такой крошка, кроха? (маленький, малыш)

 - Словарная работа. Выполнение задания № 2.

*Если ветер крыши рвёт,*

*Если град загрохал,-*

*Каждый знает - это вот*

*Для прогулок плохо...*

-О чем ты прочитал? ( о плохой погоде.)

-Что такое град? (Ледяные горошины.)

-Как можно по-другому сказать «загрохал»? (застучал)

-Какие ещё осадки вы знаете?(дождь, снег)

*Дождь покапал и прошёл.*

*Солнце в целом свете.*

*Это очень хорошо*

*И большим и детям.*

- Что такое дождь?(капельки воды), (на доске картинки с изображением осадков)

-Послушайте внимательно звуки и подумайте на что они похожи.(Развитие слухового восприятия за спинами детей. В банках: дождь-рис, град-фасоль).

Покажите ту картинку, на что похож этот звук. Дети показывают одну из картинок (Дождь, град), которая соответствует звукам.

- Итак, назовите одним словом: дождь, снег, град. (осадки)

Читаем  дальше:

*Если бьет дрянной драчун*

 *Слабого мальчишку,*

*Я такого не хочу*

*Даже вставить в книжку.*

-Кто такой драчун?(тот, кто дерётся)

- А как назовём того, кто всё время молчит? (молчун)

-Как назовем того, кто всё время ворчит? (ворчун) (на доске таблички)

4. Фонетическая зарядка:

*дра\_ мо\_\_ во\_\_*

*чу\_\_ мол\_\_\_ чу\_\_ вор\_\_\_ чу\_\_*

*драчу\_\_ молчу\_\_\_ ворчу\_\_\_\_*

*драчун молчун ворчун*

-Хотели бы вы дружить с такими ребятами?

-Читаем следующее четверостишие.

*Этот вот кричит:*

 *«Не трожь  тех кто меньше ростом!»*

*Этот мальчик так хорош,*

*загляденье просто!».*

-О ком ты прочитал?

-Хорошо поступает этот мальчик?

 -Кому бывает нужна наша защита, помощь? (животным, птицам, растениям).

Прочитай следующее четверостишие:

*Этот в грязь полез и рад,*

*Что грязна рубаха*

*Про такого говорят:*

*Он плохой неряха.*

-Кто такой неряха? (грязнуля)

- А хорошо быть грязнулей, неряхой?

5. Физминутка

*Вот мы руки развели,*

*Словно удивились.*

*И друг другу до земли*

*В пояс поклонились!*

*Наклонились, выпрямились*

*Наклонились, выпрямились*

*Ниже, ниже, не ленись,*

*Поклонись и улыбнись!*

Прочитай следующее четверостишие:

*Этот чистит валенки.*

*Моет сам галоши.*

*Он хотя и маленький.*

*Но вполне хороший.*

-Что делает этот мальчик?

-Как мы его назовём?

-Назови одним словом валенки и галоши.(обувь)

Прочитай следующее четверостишие:

*Мальчик радостный пошёл,*

*и решила кроха:*

*«Буду делать хорошо,*

*И не буду плохо»*

**-** Выполнение задания № 3.

6.Рассмотрите картинки в задании № 4.

 Ответьте на вопросы. Ответы запишите под картинкой.

7. Индивидуальная работа.

Используя текст стихотворения заполните таблицу задания № 6.

8. Работа с деформированным предложением.

- Что решил мальчик в конце стихотворения, как он будет поступать?

В задании № 5 напишите это предложение.( *Буду делать хорошо, и не буду – плохо)*

9. Итог урока:

- Какой сейчас был урок?

- Как называется стихотворение над которым работали на уроке?

- Кто автор этого стихотворения?

- Что выполняли на уроке? (внимательно слушали, читали, отвечали на вопросы, печатали…)

- Как нужно себя вести? (хорошо, слушаться, защищать слабых…)

10. Домашнее задание:

**-** Сделайте рисунок к понравившемуся отрывку стихотворения и дополните четверостишия задания № 7.