Конспект № 5 (2 занятия).

Тема: Определение последовательности неречевых звуков.

Цель: Формировать у детей слуховое восприятие на неречевых звуках.

Задачи:

Образовательные: - учить преодолевать речевой негативизм;

- учить звукоподражанию музыкальных игрушек;

-формировать словарный запас по лексической теме «Ближайшее окружение»;

Коррекционно-развивающая: - формировать слуховое внимание детей к неречевым звукам;

Воспитательная: - воспитывать интерес к речи.

Ход занятия:

*1.Организационный момент.* Приветствие под музыкальное сопровождение. -Будешь делать зарядку для языка, дышать, играть, танцевать, учить, играть. (Выставляются пиктограммы).

*2.Формирование сотрудничества ребенка со взрослым. Игра «Взять шарик».* Цель: Формирование эмоционального контакта со взрослым.

Логопед надувает шар, завязывает его и протягивает ребёнку: «На, возьми!». Когда ребёнок немного подержит шар, педагог просит: «Дай мне». Показывает, как шар летает, и снова отдаёт его ребёнку: «Возьми шарик». При этом выражает радость, удовольствие от игры: «Какой красивый!», «Как летает!», оживлённо хлопает в ладоши.

*3.Развитие артикуляционного праксиса. Арт. гимнастика*: «Лягушка»; «Заборчик»; «Бегемотики»; «Слоник»; «Лягушка и слоник». Цель: развитие артикуляционной моторики.

*4.Развитие речевого дыхания. Игра «Воздушный шарик».* Цель: Формирование длительного выдоха.

Логопед дует с силой на воздушный шар, затем просит ребенка также подуть на шар.

*5.Основная часть занятия. Игра «Что сначала, что потом?»* Цель: Продолжаем обучать различению неречевых звуков.

Это барабан, дудочка, бубен. (Взрослый играет последовательно на трех инструментах.) – А теперь ты играй, как я. (Ребёнок повторяет игру с музыкальными игрушками в нужной последовательности.)

*6.Физминутка. Упражнение «Дать».* Цель: - снять мышечное напряжение; - учить соотносить действия с их словесным обозначением.

Выполняется под мелодию с ритмичным рисунком.

*7.Работа над лексической темой. Игра «Кто это?»*  Цель*:* Закреплять словарный запас по теме «Ближайшее окружение». Перед ребёнком фотографии детей из группы детского сада, фото педагогов. Логопед всех называет. Вопросы и задания: - Покажи, где: Паша, Тётя Таня, где ты. – Кто это? – (Логопед показывает пальчиком ребёнка на него самого) – Кто это? – (Логопед показывает пальчиком ребёнка на себя).

*8.Итог.* - Ты делал зарядку для языка, дышал, играл, танцевал, учил, играл. (Переворачиваются пиктограммы). Прощание под музыкальное сопровождение. -Ты справился с заданиями! До свидания. (Помаши ручкой).